

GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA SAÚDE DO CEARÁ (SESA)
ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA DO CEARÁ - PAULO MARCELOS MARTINS RODRIGUES (ESP/CE)

EDITAL N° 09/2024

CADERNO DE QUESTÕES
28 DE JULHO DE 2024

INSTRUÇÕES

Prezado(a) Participante,

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança do processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

1. Deixe sobre a carteira APENAS caneta esferográfica de material transparente, tinta azul ou preta e documento de identidade. Os demais pertences deverão ser dispostos abaixo da carteira.
2. Antes de iniciar a resolução das 30 (trinta) questões, verifique se o Caderno de Prova está completo.
3. Qualquer imposição de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
4. Ao receber a Folha de Respostas, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não rasure a Folha de Respostas.
5. A prova tem duração de 3 (três) horas e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de 1 (uma) hora.
6. O Gabarito preliminar será disponibilizado exclusivamente pela internet, por meio do site da ESP/CE (www.esp.ce.gov.br) na seção de Seleções / Seleções Públicas 2024.
7. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Ata de Aplicação e a Folha de Respostas no campo destinado à assinatura, bem como entregar o Caderno de Questões e a Folha de Respostas ao Fiscal de sala, podendo ausentar-se apenas com o gabarito escrito no canhoto disponibilizado.

 **ATENÇÃO** 

Os três últimos participantes só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura da Ata de Aplicação.

Nome: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 01. A educação permanente em saúde é um processo contínuo de aprendizagem que visa, dentre outras coisas, aprimorar as competências dos profissionais de saúde. Ela é baseada na reflexão crítica sobre a prática, promovendo mudanças de atitude e no comportamento dos trabalhadores da saúde. Por meio de metodologias participativas, a educação permanente integra teoria e prática, incentivando o desenvolvimento pessoal e profissional. Esse tipo de educação busca responder às necessidades do sistema de saúde, garantindo uma assistência de qualidade e alinhada com as demandas da população.

Considerando o texto acima, qual é o principal objetivo da educação permanente em saúde?

- a) reduzir os custos operacionais dos serviços de saúde.
- b) integrar os profissionais de saúde em atividades de lazer.
- c) aumentar a carga horária de trabalho dos profissionais de saúde.
- d) promover uma reflexão crítica que leva à melhoria das práticas dos profissionais.

QUESTÃO 02. “Ele era o inimigo do rei”, nas palavras de seu biógrafo, Lira Neto. Ou, ainda, “um romancista que colecionava desafetos, azucrinava D. Pedro II e acabou inventando o Brasil”. Assim era José de Alencar (1829-1877), o conhecido autor de O guarani e Iracema, tido

como o pai do romance no Brasil.

Além de criar clássicos da literatura brasileira com temas nativistas, indianistas e históricos, ele foi também folhetinista, diretor de jornal, autor de peças de teatro, advogado, deputado federal e até ministro da Justiça. Para ajudar na descoberta das múltiplas facetas desse personagem do século XIX, parte de seu acervo inédito será digitalizada (História Viva, n.º 99, 2011).

Com base no texto, que trata do papel do escritor José de Alencar e da futura digitalização de sua obra, depreende-se que:

- a) a divulgação das obras de José de Alencar, por meio da digitalização, demonstra sua importância para a história do Brasil Imperial.
- b) a digitalização dos textos de José de Alencar terá importante papel na preservação da memória linguística e da identidade nacional.
- c) o conhecido autor de O guarani e Iracema foi importante porque deixou uma vasta obra literária com temática atemporal.
- d) a digitalização dos textos é importante para que os leitores possam compreender seus romances.

QUESTÃO 03.

“esta vida é uma viagem

pena eu estar

só de passagem”

(Paulo Leminski, La vie em close. 5a ed.
S.Paulo: Brasiliense, 2000, p.134)

No poema de apenas três versos, o poeta lamenta-se:

- a) da fugacidade da vida.
- b) revolta-se contra o seu destino.
- c) sugere que a vida não tem sentido.
- d) demonstra preferir a vida espiritual à terrena.

QUESTÃO 04. Obesidade causa doença:

A obesidade tornou-se uma epidemia global, segundo a Organização Mundial da Saúde, ligada à Organização das Nações Unidas. O problema vem atingindo um número cada vez maior de pessoas em todo o mundo, e entre as principais causas desse crescimento estão o modo de vida sedentário e a má alimentação. Segundo um médico especialista em cirurgia de redução de estômago, a taxa de mortalidade entre homens obesos de 25 a 40 anos é 12 vezes maior quando comparada à taxa de mortalidade entre indivíduos de peso normal. O excesso de peso e de gordura no corpo desencadeia e piora problemas de saúde que poderiam ser evitados. Em alguns casos, a boa notícia é que a perda de peso leva à cura, como no caso da asma, mas em outros, como o infarto, não há solução.

FERREIRA, T. Disponível em:
<http://revistaepoca.globo.com>. Acesso em: 2 ago. 2012 (adaptado).

O texto apresenta uma reflexão sobre saúde e aponta o excesso de peso e de gordura corporal dos indivíduos como um problema, relacionando-o ao:

- a) equilíbrio psíquico da população, pois esse quadro interfere na autoestima das pessoas.
- b) preconceito contra a pessoa obesa, pois ela sofre discriminação em diversos espaços sociais.
- c) desempenho na realização das atividades cotidianas, pois a obesidade interfere na performance.
- d) quadro clínico da população, pois a obesidade é um fator de risco para o surgimento de diversas doenças crônicas.

QUESTÃO 05. Os principais problemas da agricultura brasileira referem-se muito mais à diversidade dos impactos causados pelo caráter truncado da modernização, do que à persistência de segmentos que dela teriam ficado imunes. Se hoje existem milhões de estabelecimentos agrícolas marginalizados, isso se deve muito mais à natureza do próprio processo de modernização, do que à sua suposta falta de abrangência.

(Folha de S. Paulo, 13/09/94, 2-2)

Segundo o texto:

- a) os problemas da agricultura resultam do impacto causado pela modernização progressiva do setor.
- b) o processo de modernização deve tornar-se mais abrangente para implementar a agricultura.
- c) os problemas da agricultura resultam da inadequação do processo de modernização do

setor.

d) segmentos do setor agrícola recusam-se a adotar processos de modernização.

QUESTÃO 06. Carlos sempre acreditou na importância de uma boa educação. Desde cedo, ele se dedicou aos estudos, sabendo que isso abriria muitas portas no futuro. Quando entrou na ESP/CE, ficou fascinado com o mundo das pesquisas científicas e decidiu seguir carreira acadêmica. Ao longo dos anos, Carlos publicou diversos artigos e participou de conferências internacionais, sempre buscando contribuir para o avanço do conhecimento em sua área. Ele acredita que a educação é uma ferramenta poderosa para transformar vidas e promover o desenvolvimento social e econômico.

Acerca do texto acima, marque a alternativa correta que apresenta a principal motivação de Carlos para se dedicar à educação e à pesquisa científica.

- a) tornar-se famoso e ganhar prêmios.
- b) viajar para conferências internacionais.
- c) contribuir para o avanço do conhecimento e promover o desenvolvimento.
- d) publicar artigos para ascender dentro da ESP/CE.

QUESTÃO 07. Leia o texto a seguir. “O dever do Estado de garantir a saúde consiste na formulação e execução de políticas econômicas e _____ que visem à redução de riscos de doenças e de outros agravos e ao estabelecimento de condições que assegurem acesso _____ e igualitário às ações e aos

serviços para a sua _____, proteção e recuperação.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento a seguir.

- a) sociais - universal - promoção.
- b) fiscais - universal - prevenção.
- c) sociais - precoce - prevenção.
- d) sociais - restrito - promoção.

QUESTÃO 08. Considerando os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde, estabelecidos na Lei nº 8.080/1990, assinale a alternativa correta:

- a) a universalidade de acesso aos serviços de saúde no SUS é restrita aos cidadãos que comprovarem residência fixa no Brasil.
- b) a equidade no SUS significa que todos os cidadãos devem receber exatamente os mesmos serviços de saúde, independentemente de suas necessidades individuais.
- c) a descentralização do SUS implica na centralização das decisões de saúde no governo federal, com pouca participação dos estados e municípios.
- d) a integralidade da assistência no SUS envolve a promoção, proteção e recuperação da saúde, além de ações preventivas, curativas e reabilitadoras, em todos os níveis de complexidade.

QUESTÃO 09. Acerca do Sistema Único de Saúde (SUS), assinale a alternativa correta:

a) é estabelecido que, em todo o território nacional, as ações e serviços de saúde, serão sempre executadas conjuntamente, em caráter permanente ou eventual, por pessoas naturais ou jurídicas de direito Público ou privado.

b) a lei define que a saúde é um direito fundamental do ser humano, devendo o Estado prover as condições indispensáveis ao seu pleno exercício, não excluindo nesta obrigação, o dever das pessoas, da família, das empresas e da sociedade.

c) os níveis de saúde expressam a organização educacional do País, tendo a saúde como determinantes e condicionantes.

d) o conjunto de ações e serviços de saúde, prestados por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da Administração direta e indireta, das fundações mantidas pelo Poder Público, constituem o SUS. Não estando incluídos neste rol, as instituições públicas federais, estaduais e municipais de controle de equipamentos para saúde.

QUESTÃO 10. São objetivos do Sistema Único de Saúde SUS, **exceto**:

a) a identificação e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde.

b) a formulação de política de saúde destinada a promover, nos campos econômico e social, a observância do disposto no § 1º do art. 2º desta lei.

c) a utilização da epidemiologia para o estabelecimento de prioridades, a alocação de recursos e a orientação programática.

d) a assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.

QUESTÃO 11. Analise a assertiva:

Entende-se por saúde do trabalhador, para fins desta lei, um conjunto de atividades que se destina, através das ações de vigilância epidemiológica e vigilância sanitária, à promoção e proteção da saúde dos trabalhadores, assim como visa à recuperação e reabilitação da saúde dos trabalhadores submetidos aos riscos e agravos advindos das condições de trabalho. (art. 6º, § 3º da Lei 8.080/90)

Considerando este conceito, a saúde do trabalhador abrange:

a) a assistência ao trabalhador portador de doença profissional e do trabalho, excluindo as vítimas de acidentes de trabalho.

b) a revisão periódica da listagem oficial de doenças originadas no processo de trabalho, tendo na sua elaboração a colaboração das entidades sindicais.

c) a garantia ao conselho da categoria profissional dos trabalhadores de requerer ao órgão competente a interdição de máquina, de setor de serviço ou de todo ambiente de trabalho, mesmo quando não houver exposição a risco iminente para a vida ou saúde dos trabalhadores.

d) participação na normatização, fiscalização e controle dos serviços de saúde do trabalhador apenas nas instituições privadas de saúde,

uma vez que as empresas públicas possuem regulamentações específicas que limitam a fiscalização.

QUESTÃO 12. Alguns professores da ESP/CE foram encarregados para elaborar um Curso de Especialização. Dentre as alternativas abaixo, assinale a que melhor expressa, cronologicamente, algumas das etapas da elaboração do currículo do curso, segundo orientações do PPP vigente:

- a) análise da potencial clientela, elaboração da justificativa do curso, elaboração das competências e objetivos de aprendizagem, construção da matriz curricular.
- b) definição dos conteúdos, elaboração dos objetivos de aprendizagem, definição das competências a serem desenvolvidas e escolha dos métodos de ensino e avaliação.
- c) elaboração da justificativa do curso, análise da potencial clientela, elaboração das competências e objetivos de aprendizagem, escolha dos métodos de ensino e avaliação.
- d) definição das competências a serem desenvolvidas, definição dos conteúdos, elaboração dos objetivos de aprendizagem e escolha dos métodos de ensino e avaliação.

QUESTÃO 13. O PPP vigente da ESP/CE e, disponível em sua página, estabelece que uma de suas premissas educacionais é orientar e basear na comunidade o currículo de seus Programas. Isso significa que:

- a) durante a elaboração da justificativa do currículo do Programa é obrigatória a

presença de representantes da comunidade e profissionais de saúde que atuam em ambiente comunitário.

b) no desenho do currículo do Programa devem ser levadas em conta as necessidades da comunidade e previstas atividades educacionais no ambiente comunitário.

c) a maior parte da execução do Programa seja em ambientes comunitários e serviços de atenção básica à saúde.

d) o desenho do currículo seja feito por especialistas em saúde comunitária ou em saúde coletiva.

QUESTÃO 14. O coordenador de um Programa de Especialização da ESP/CE procurou assessoria educacional para utilizar a Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Based Learning – PBL) como metodologia ativa no curso.

Segundo o PPP vigente da ESP/CE, o PBL:

a) é uma metodologia ativa de aprendizagem baseada na análise e resolução de problemas, em pequenos grupos, com o suporte de um facilitador.

b) é uma metodologia ativa de aprendizagem na qual o professor/facilitador dá aulas em pequenos grupos utilizando uma situação-problema.

c) também conhecido no Brasil como Metodologia da Problematização, utiliza sete passos durante os grupos tutoriais.

d) é uma metodologia ativa de aprendizagem que utiliza como técnica de ensino o Arco de Maguerez.

QUESTÃO 15. Considerando o processo de desenvolvimento histórico da Escola de Saúde Pública do Ceará - ESP/CE, marque a assertiva correta.

a) foi criada em 1990, a partir da sanção da Lei nº 12.140, sob a forma de autarquia, vinculada à Secretaria de Saúde do Estado do Ceará.

b) compõe a Rede das Escolas Técnicas do SUS (RET-SUS) e está entre as 20 escolas existentes no país. Isso porque, desde a sua criação, tem como um de seus focos de atenção a formação na área da Educação básica.

c) outro marco histórico foi o lançamento da revista Cadernos ESP, uma publicação anual, voltada para atender as necessidades do SUS e divulgar pesquisas em saúde coletiva e educação, no âmbito estadual.

d) foi estabelecida com o propósito de promover ações voltadas à pesquisa, informação, documentação em saúde pública, educação continuada, capacitação e aperfeiçoamento dos profissionais do Sistema Único de Saúde estadual.

QUESTÃO 16. Acerca das teorias da aprendizagem, marque a assertiva correta.

a) a Teoria Experiencial surgiu no início do século XX trazendo conceitos educacionais modernos, compatível com a democracia.

b) na Teoria Cognitiva da Aprendizagem, o aprendizado é construído com o conhecimento, de maneira significativa, a partir do que já se sabe.

c) a Teoria Social Cognitiva foi inicialmente formulada com o nome de Teoria da Aprendizagem Social e é conhecida por esse termo por muitos pesquisadores e profissionais no Brasil, sendo este ainda um conceito atual e moderno.

d) a Andragogia é a arte e a ciência destinada a auxiliar crianças e adolescentes a aprenderem e a compreenderem seu próprio processo de aprendizagem.

QUESTÃO 17. O Estágio Supervisionado Obrigatório está previsto na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, também conhecida como Lei do Estagiário, e dispõe sobre o estágio de estudantes. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

a) a Lei do Estagiário traz definições e apontamentos acerca das relações de estágios, porém não traz maior segurança jurídica porque não esclarece quem pode ofertá-lo.

b) de acordo com a Resolução CEC nº 466/2018, art. 18, o Estágio Supervisionado Obrigatório, previsto na organização curricular dos planos dos cursos, será de, pelo menos, 30% (trinta por cento) da carga horária mínima, para todos os cursos, independente se for modalidade técnica ou não.

c) a ESP/CE disponibiliza orientadores de estágio, desde que haja alta complexidade dos serviços de saúde.

d) os cursos técnicos da ESP/CE incluem, como atividade indispensável, o Estágio Curricular Supervisionado, cujo objetivo é promover o desenvolvimento das competências nos estudantes.

QUESTÃO 18. A missão, visão e os valores organizacionais da ESP/CE foram revistos e atualizados durante o Planejamento Estratégico. Desta forma, depreende-se que, atualmente, representam a intenção estratégica, o pensamento sistêmico que influenciam e direcionam a execução das ações da Instituição. Logo:

- a) tem como missão promover o desenvolvimento de excelência da força de trabalho em Saúde por meio da Educação Permanente, apoiado pela ciência, inovação e tecnologia, visando o fortalecimento do SUS e a melhoria da qualidade de vida das pessoas.
- b) tem por missão promover a educação, o conhecimento e a inovação, contribuindo para a saúde individual e coletiva, além da melhoria da qualidade de vida e felicidade das pessoas.
- c) tem como visão o comprometimento com o SUS; Eficiência e sustentabilidade; Ética; Valores Humanização; Inclusão e diversidade; Inovação e conhecimento; Transparência; Valorização das pessoas.
- d) tem como valores a busca pelo reconhecimento da excelência na educação e formação de qualificação da força de trabalho para o Sistema Único de Saúde.

QUESTÃO 19. A ESP/CE desenvolve suas ações de educação permanente por meio dos Cursos Livres, ou seja, que não estão sujeitos à regulamentação curricular, aprovação do Conselho Estadual de Educação – CEE e/ou outros Conselhos. Desta forma, destacam-se:

- a) cursos básicos que objetivam atualizar as competências já existentes nos 164 campos técnicos, científicos, sociais, gerenciais, políticos, artísticos e culturais em uma área específica de conhecimento, também, com caráter apenas permanente.
- b) cursos de atualização que abordam os componentes de competências já existentes, ou seja, conhecimentos, habilidades ou atitudes nos campos técnicos, científicos, sociais, gerenciais, políticos, artísticos e culturais em uma área específica do conhecimento com caráter eventual ou permanente.
- c) cursos de aperfeiçoamento que desenvolvem ou aprofundam as competências nos campos técnicos, científicos, sociais, gerenciais, políticos, artísticos e culturais em uma área específica de conhecimento, de caráter eventual ou permanente.
- d) cursos de capacitação. Desenvolvidos, exclusivamente, para profissionais da educação que ampliam as parcerias com outras escolas públicas de saúde e universidades.

QUESTÃO 20. A ESP/CE constitui um dos componentes da Política Estadual de Educação Permanente (PEEPS) que junto a outras instituições, integram a Rede Estadual Saúde Escola. Desta forma, marque a alternativa que apresenta os demais componentes da PEEPS.

- a) Escolas Regionais de Saúde Pública e Núcleos de Educação Continuada em Saúde das microrregiões de saúde.

b) Núcleos de Educação Permanente em Saúde municipais e regionais, além das Escolas Municipais de Saúde Pública.

c) Todas as Escolas de Saúde Pública do estado do Ceará e Núcleos de Qualificação em Saúde Pública municipais e regionais.

d) Faculdades da área da saúde da Universidade Federal do Ceará (UFC) e da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21. A respeito da Educação Popular em Saúde, marque a alternativa correta.

a) rejeita a leitura da realidade e a valorização da cultura popular.

b) valoriza os saberes populares, e não seguimentos dos conhecimentos científicos.

c) visa a democracia não participativa, e tem o Sistema Único de Saúde (SUS) como garantidor do acesso às ações de saúde.

d) baseia-se no diálogo com os saberes prévios dos usuários dos serviços de saúde, seus saberes “populares”, e na análise crítica.

QUESTÃO 22. O artigo *Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva*, de Falkenberg et al. (2014), pontua diferenças entre os conceitos de “educação em saúde” e “educação na saúde”. Nesse sentido, marque a alternativa correta.

a) educação em saúde está centrada na transmissão de informações sobre doenças específicas, enquanto educação na saúde se concentra em promover a autonomia e o empoderamento dos indivíduos para tomar decisões informadas sobre sua saúde.

b) educação em saúde foca na formação acadêmica de profissionais de saúde, enquanto educação na saúde envolve ações educativas voltadas para a comunidade em geral.

c) educação em saúde é baseada na participação ativa dos profissionais de saúde na vida comunitária, enquanto educação na saúde depende principalmente de campanhas midiáticas.

d) educação em saúde visa mudar comportamentos individuais através da conscientização, enquanto educação na saúde aborda a saúde coletiva a partir de uma perspectiva mais ampla, incluindo determinantes sociais e políticos.

QUESTÃO 23. A EPS é uma estratégia político-pedagógica que toma como objeto os problemas e necessidades emanadas do processo de trabalho em saúde e incorpora o ensino, a atenção à saúde, a gestão do sistema e a participação e controle social no cotidiano do trabalho com vistas à produção de mudanças neste contexto, assinale a alternativa correta:

a) o objetivo é a qualificação e aperfeiçoamento do processo de ensino em vários níveis do sistema.

b) a EPS tem como objetivo orientar as práticas de ensino e formação para a melhoria

do acesso e qualidade nos serviços de saúde.

c) o objetivo é a formulação de protocolos clínicos para atender à demanda dos serviços de saúde e para o fortalecimento dos processos de gestão político-institucional do SUS, no âmbito federal, estadual e municipal.

d) tem como objetivos a qualificação e aperfeiçoamento do processo de trabalho em vários níveis do sistema, orientando-se para a melhoria do acesso, qualidade e humanização na prestação de serviços e para o fortalecimento dos processos de gestão político-institucional do SUS, no âmbito federal, estadual e municipal.

QUESTÃO 24. Pode-se afirmar que o Projeto Apoio Institucional às Escolas de Saúde Pública sob a tríade de ensino-pesquisa-extensão, desenvolvido em 2018:

a) Teve como objetivo geral realizar um conjunto de ações fundamentadas nos pressupostos do apoio institucional em saúde, para o fortalecimento da atuação das ESP's do País.

b) Não existia documento que apresentasse a sistematização e a análise do conjunto das visitas técnicas realizadas às escolas estaduais e municipais integrantes do projeto.

c) O alinhamento conceitual sobre as Escolas de Saúde Pública, no bojo do Ciclo de Encontros de Apoio Institucional às Escolas de Saúde Públicas, dispensou visitas com os dirigentes e/ou representantes das ESP's, uma vez que eram imprescindíveis apenas a participação das equipes de educação

permanente em saúde para o seu planejamento.

d) Teve como objetivo geral elaborar uma publicação sobre os seus resultados, intitulada "Caminhos para o fortalecimento das escolas de saúde pública do SUS".

QUESTÃO 25. O desafio da educação permanente é estimular o desenvolvimento da consciência nos profissionais sobre o seu contexto, pela sua responsabilidade em seu processo permanente de capacitação. Assim, é necessário que:

a) os serviços de saúde revejam os métodos utilizados em educação em saúde.

b) essa seja uma educação muito mais voltada à transformação da prática técnica.

c) a transformação das práticas e do ambiente do trabalho, seja tomando como referência as necessidades das equipes de saúde.

d) ela tem como cenário o próprio espaço de trabalho, no qual o pensar e o fazer são insumos fundamentais do aprender e do trabalhar.

QUESTÃO 26. A Educação Permanente em Saúde (EPS) apresenta-se como uma proposta de ação estratégica capaz de contribuir para a transformação dos processos formativos, das práticas pedagógicas e de saúde, e para a organização dos serviços; empreendendo um trabalho articulado entre o sistema de saúde, em suas várias esferas de gestão, e as instituições formadoras. Sobre a EPS, assinale a alternativa incorreta:

a) as demandas para a capacitação se definem a partir de uma lista de necessidades individuais de atualização, das orientações dos níveis centrais, e da origem dos problemas que acontecem no dia a dia do trabalho referentes exclusivamente à atenção à saúde.

b) a educação permanente é a realização do encontro entre o mundo de formação e o mundo de trabalho, onde o aprender e o ensinar se incorporam ao cotidiano das organizações e ao trabalho.

c) a educação permanente requer ações no âmbito da organização do trabalho, da interação com as redes de gestão e de serviços de saúde, com participação pontual do controle social.

d) a educação permanente requer ações no âmbito da formação técnica, de graduação, mas não de pós-graduação.

QUESTÃO 27. A Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) surge com o importante objetivo de promover a transformação das práticas dos trabalhadores da saúde em vários níveis de atenção por meio da educação. De acordo com a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS), é o marco importante na formação e trabalho em saúde no país:

a) a proposta da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) suprimiu a

regionalização da gestão do SUS.

b) a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) foi instituída por meio da Portaria GM/ MS N° 198/2004.

c) a Educação Permanente em Saúde se configura como uma prática voltada para a promoção da saúde valorizando os saberes populares.

d) com o objetivo de fortalecer a qualificação profissional dos trabalhadores da área da saúde, o governo federal lançou em 2010 o PRO EPS-SUS.

QUESTÃO 28. A Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS), instituída no ano de 2004, representa um marco para a formação e trabalho em saúde no Brasil. Este processo é resultado de lutas e esforços promovidos pelos defensores do tema da educação dos profissionais de saúde, como forma de promover a transformação das práticas do trabalho em saúde.

De acordo com o Ministério da Saúde, considere as afirmativas a seguir sobre as principais ações implementadas que visam potencializar a PNEPS.

I. Incentivo à implementação dos processos de integração ensino-serviço-comunidade por meio do estabelecimento dos Contratos Organizativos de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES).

II. Atualização da Política Nacional de Atenção

Básica no ano de 2017, a qual prevê a Educação Permanente em Saúde como parte do processo de trabalho das equipes que atuam na Atenção Básica.

III. Formalização da incorporação do tema da Educação Interprofissional em Saúde (EIP) na agenda da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES).

IV. Lançamento do Programa para o Fortalecimento das Práticas de Educação Permanente em Saúde no Sistema Único de Saúde (PRO EPS-SUS).

Estão corretas:

- a) apenas I e II.
- b) apenas I e III.
- c) apenas III e IV.
- d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29. Em 2018, com a finalidade de fortalecer a atuação das Escolas de Saúde Pública do País, o Departamento de Gestão da Educação na Saúde, em parceria com diversas instituições, desenvolveu o Projeto Apoio Institucional às Escolas de Saúde Pública. Sobre este projeto, assinale a alternativa correta.

- a) o Projeto Apoio Institucional às Escolas de Saúde Pública sob tríade ensino-pesquisa-extensão, foi elaborado com vistas a aumentar o número de escolas no Brasil.
- b) o Projeto Apoio Institucional às Escolas de Saúde Pública visou estruturar uma possível proposta de apoio institucional com foco na

interiorização das Escolas.

c) para atingirem-se os objetivos, foram planejadas diferentes atividades, entre as quais a realização de reuniões remotas e webinars com as ESP de forma sistemática.

d) o objetivo geral do projeto era realizar um conjunto de ações fundamentadas nos pressupostos do apoio institucional em saúde, para o fortalecimento da atuação das ESP do País.

QUESTÃO 30. Acerca das Bases do Polo de Educação Permanente em Saúde para o SUS, marque a alternativa correta:

- a) configura-se com capacidade de reunir apenas os gestores do SUS e as instituições formadoras, de modo a propiciar o debate amplo acerca dos problemas e prioridades em saúde.
- b) compromete-se com o registro de práticas implementadas em saúde, desconsiderando a apresentação a análise crítica do trabalho realizado.
- c) estabelecer-se como um fórum privilegiado para a discussão e definição relativa à formação e ao desenvolvimento em sua base de inserção locorregional.
- d) constitui-se como referência nacional que oferece e recebe propostas de formação e desenvolvimento.