

GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA SAÚDE DO CEARÁ (SESA)
ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA DO CEARÁ - PAULO MARCELOS MARTINS RODRIGUES (ESP/CE)

EDITAL Nº 19/2024

PROVA 1

CADERNO DE QUESTÕES
24 DE NOVEMBRO DE 2024

INSTRUÇÕES

Prezado(a) Participante,

Para assegurar a tranquilidade no ambiente de prova, a eficiência da fiscalização e a segurança do processo de avaliação, lembramos a indispensável obediência aos itens do Edital e aos que seguem:

1. Deixe sobre a carteira APENAS caneta esferográfica de material transparente, tinta azul ou preta e documento de identidade. Os demais pertences deverão ser dispostos abaixo da carteira.
2. Antes de iniciar a resolução das 30 (trinta) questões, verifique se o Caderno de Prova está completo.
3. Qualquer imposição de defeito no Caderno deverá ser feita nos primeiros 30 (trinta) minutos após o início da prova.
4. Ao receber a Folha de Respostas, confira os dados do cabeçalho. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal. Não rasure a Folha de Respostas.
5. A prova tem duração de 3 (três) horas e o tempo mínimo de permanência em sala de prova é de 1 (uma) hora.
6. O Gabarito preliminar será disponibilizado exclusivamente pela internet, por meio do site da ESP/CE (www.esp.ce.gov.br) na seção de Seleções / Seleções Públicas 2024.
7. Ao terminar a prova, não esqueça de assinar a Ata de Aplicação e a Folha de Respostas no campo destinado à assinatura, bem como entregar a Folha de Respostas ao Fiscal de sala.
8. O candidato poderá levar o Caderno de Questões faltando **UMA HORA E TRINTA MINUTOS** para o término da prova, conforme disposto em Edital.

 **ATENÇÃO** 

Os três últimos participantes só poderão deixar a sala simultaneamente e após a assinatura da Ata de Aplicação.

Nome: _____



CONHECIMENTOS GERAIS

TEXTO REFERÊNCIA PARA AS QUESTÕES 01 E 02.

Segundo Buss e Pellegrini Filho (2007), a saúde coletiva se diferencia das práticas de saúde tradicionais por adotar uma abordagem mais abrangente e interdisciplinar, voltada para os determinantes sociais da saúde e a promoção de políticas públicas que busquem a equidade e a justiça social. Em vez de focar apenas no atendimento clínico individual, a saúde coletiva considera a saúde como um fenômeno complexo e interconectado, influenciado por fatores como condições de trabalho, habitação, educação e acesso a recursos essenciais. Assim, a saúde coletiva busca uma atuação que envolva múltiplos setores e fomenta a participação ativa da sociedade, promovendo estratégias de prevenção e intervenção que atinjam as causas profundas dos problemas de saúde.

Referência: Buss, P. M., & Pellegrini Filho, A. (2007). A saúde e seus determinantes sociais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 12(3), 512-518.

QUESTÃO 01. Qual dos aspectos abaixo representa uma característica central da abordagem da saúde coletiva?

- a) Foco exclusivo no atendimento clínico individualizado.
- b) Ênfase na interconectividade dos fatores sociais, econômicos e ambientais na saúde.
- c) Redução das políticas de prevenção em favor da cura de doenças.
- d) Atendimento centralizado em hospitais de

alta complexidade.

QUESTÃO 02. Qual das seguintes ações estaria alinhada com a abordagem da saúde coletiva conforme descrita por Buss e Pellegrini Filho (2007)?

- a) Implantação de um sistema de saúde onde cada cidadão paga diretamente por seu atendimento.
- b) Promoção de campanhas que visem apenas o tratamento médico e a cura de doenças.
- c) Implementação de políticas que abordem habitação e educação como componentes de uma estratégia de saúde pública.
- d) Restrição de investimentos em saúde para serviços de emergência e unidades de terapia intensiva.

TEXTO REFERÊNCIA PARA AS QUESTÕES 03 E 04.

De acordo com a Carta de Ottawa para Promoção da Saúde (1986), a promoção da saúde envolve um processo que permite às pessoas aumentarem o controle sobre sua saúde e melhorar sua qualidade de vida. Esse conceito vai além do atendimento médico e inclui a criação de políticas públicas saudáveis, o fortalecimento da ação comunitária, o desenvolvimento de habilidades pessoais e a reorientação dos serviços de saúde. A promoção da saúde visa não apenas prevenir doenças, mas também criar ambientes saudáveis e capacitar indivíduos e comunidades. Para isso, é necessário adotar uma abordagem intersetorial e inclusiva, considerando os determinantes sociais da saúde, como

educação, renda, moradia e acesso a serviços essenciais.

Referência: Organização Mundial da Saúde. (1986). Carta de Ottawa para Promoção da Saúde. Conferência Internacional sobre Promoção da Saúde, Ottawa.

QUESTÃO 03. Qual das seguintes ações está alinhada com a ideia de promoção da saúde segundo a Carta de Ottawa (1986)?

- a) Focar exclusivamente em campanhas de vacinação e controle de doenças infecciosas.
- b) Reorientar os serviços de saúde para apoiar o desenvolvimento de habilidades pessoais e ações comunitárias.
- c) Reduzir os investimentos em políticas públicas de saúde para focar na cura de doenças crônicas.
- d) Incentivar o atendimento hospitalar como primeira abordagem para resolver problemas de saúde.

QUESTÃO 04. Com base na Carta de Ottawa para Promoção da Saúde (1986), qual das alternativas a seguir representa um dos elementos fundamentais para a criação de ambientes saudáveis?

- a) Fornecer assistência médica gratuita a toda a população, sem investir em políticas sociais.
- b) Reduzir o papel das políticas públicas e promover apenas iniciativas privadas.
- c) Implementar políticas públicas que integrem setores como educação, habitação e transporte para melhorar a qualidade de vida.
- d) Restringir a promoção da saúde a ações dentro de hospitais e clínicas especializadas.

TEXTO REFERÊNCIA PARA A QUESTÃO 05.

De acordo com Silva e Lima (2021), a inovação em saúde envolve a aplicação de novos conhecimentos, tecnologias e processos para melhorar a eficiência, a acessibilidade e a qualidade dos serviços de saúde. Essa inovação pode ser tecnológica, como o desenvolvimento de dispositivos e sistemas de monitoramento remoto, ou organizacional, como a implementação de modelos de atendimento integrados e interdisciplinares. A inovação em saúde é essencial para enfrentar os desafios do setor, como o envelhecimento populacional e o aumento de doenças crônicas. Para que seja efetiva, a inovação precisa estar alinhada às necessidades da população e ser aplicada de forma ética e sustentável, visando à equidade e à melhoria contínua dos serviços de saúde.

Referência: Silva, R. T., & Lima, M. A. (2021). Inovação em saúde: Desafios e oportunidades no sistema de saúde. *Revista de Gestão em Saúde*, 17(2), 134-145.

QUESTÃO 05. Qual é uma das principais condições para que a inovação em saúde tenha um impacto positivo no sistema de saúde?

- a) Focar exclusivamente em inovações tecnológicas e dispositivos de última geração.
- b) Direcionar todos os recursos para inovações no atendimento hospitalar e de emergência.
- c) Implementar inovações que beneficiem apenas áreas urbanas e de alta densidade

populacional.

d) Promover inovações que sejam sustentáveis e alinhadas às necessidades da população.

QUESTÃO 06. De acordo com a Lei nº 8080/1990, que dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, o direito à saúde é:

- a) Um direito exclusivo de acesso a serviços médicos especializados, garantido apenas a grupos prioritários.
- b) Um dever exclusivo do Estado, que pode ser cumprido através de atendimento prioritário em unidades de alta complexidade.
- c) De responsabilidade individual, sendo que a promoção da saúde é facultada a iniciativas privadas e voluntárias.
- d) Dever do Estado e direito de todos, assegurado mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doenças e à universalidade de acesso aos serviços de saúde.

QUESTÃO 07. Segundo a Lei nº 8080/1990, nas Disposições Gerais, qual é o conceito de "saúde" estabelecido como base para a atuação do Sistema Único de Saúde (SUS)?

- a) Saúde é definida como a ausência de doenças ou enfermidades em indivíduos, garantindo, assim, a plena capacidade de realizar atividades diárias.
- b) Saúde é considerada um estado de bem-estar físico e emocional, sem levar em conta fatores externos ao indivíduo.
- c) Saúde é um direito fundamental do ser humano, devendo o Estado prover condições

indispensáveis ao seu pleno exercício, incluindo a redução do risco de doenças e de outros agravos.

d) Saúde é vista como a responsabilidade exclusiva do indivíduo, cabendo ao Estado apenas regular as práticas médicas.

QUESTÃO 08. Em conformidade com as disposições da Lei nº 8080/1990, o Sistema Único de Saúde (SUS) é organizado com base em uma série de diretrizes. Qual das seguintes opções descreve corretamente uma das diretrizes fundamentais para a organização do SUS?

- a) Centralização das ações de saúde em nível federal para garantir a padronização dos serviços.
- b) Regionalização e hierarquização da rede de serviços de saúde, promovendo a descentralização e a integralidade da atenção.
- c) Foco exclusivo nas doenças transmissíveis, dado seu potencial de disseminação e impacto na saúde pública.
- d) Vinculação obrigatória de todos os serviços de saúde ao setor privado, com o objetivo de otimizar os recursos financeiros.

QUESTÃO 09. Conforme a Lei nº 8080/1990, entre os objetivos do Sistema Único de Saúde (SUS) estão incluídas diversas ações que visam a promoção, proteção e recuperação da saúde. Qual das opções abaixo representa corretamente um dos objetivos específicos do SUS?

- a) Privilegiar o atendimento de alta complexidade em detrimento da atenção

básica, para garantir eficiência em casos de maior gravidade.

b) Organizar a assistência de saúde de forma centralizada para atender à população de maneira uniforme em todo o território nacional.

c) Coordenar, em colaboração com entidades privadas, a distribuição de serviços especializados em áreas de difícil acesso, sem obrigatoriedade de regulamentação.

d) Identificar e divulgar os fatores condicionantes e determinantes da saúde, formulando políticas que reduzam o risco de doenças e de outros agravos.

QUESTÃO 10. A Lei nº 8080/1990 estabelece os princípios e diretrizes fundamentais para a organização e funcionamento do SUS. Qual das seguintes alternativas descreve corretamente uma das diretrizes organizativas do SUS?

a) O SUS deve ser gerido exclusivamente pelo governo federal, com participação limitada de estados e municípios para garantir a uniformidade dos serviços.

b) A participação da iniciativa privada no SUS é prioritária e não necessita de regulamentação específica pelo poder público.

c) O SUS deve se basear na descentralização, com direção única em cada esfera de governo, permitindo que estados e municípios desenvolvam suas próprias políticas de saúde conforme as necessidades locais.

d) A hierarquização dos serviços de saúde deve ser opcional, de acordo com a demanda de cada região, para evitar sobrecarga nos níveis

de atenção primária.

QUESTÃO 11. De acordo com o histórico da Escola de Saúde Pública do Ceará, qual foi um dos fatores determinantes para a criação da instituição?

a) A necessidade de fortalecer o sistema privado de saúde no estado do Ceará.

b) A demanda por capacitação em saúde pública, que pudesse apoiar o desenvolvimento de políticas de saúde e a formação de profissionais qualificados no SUS.

c) O interesse em consolidar um centro de pesquisa focado exclusivamente em biotecnologia e inovação científica.

d) A busca por um sistema de saúde regional independente das diretrizes nacionais de saúde pública.

QUESTÃO 12. No contexto de sua fundação, a Escola de Saúde Pública do Ceará foi influenciada por uma série de fatores externos. Qual dos fatores abaixo é descrito como tendo sido uma influência crucial?

a) As iniciativas de privatização do sistema de saúde promovidas no âmbito estadual.

b) As políticas internacionais de saúde pública, principalmente de países europeus.

c) A implementação do Sistema Único de Saúde (SUS), que demandou a formação de quadros qualificados em saúde pública para a gestão descentralizada.

d) A necessidade de especialização em doenças infecciosas devido a crises epidêmicas regionais recorrentes.

QUESTÃO 13. No contexto histórico da Escola de Saúde Pública do Ceará, quais foram os fatores determinantes que influenciaram o modelo pedagógico adotado pela instituição?

- a) A ausência de políticas públicas voltadas para a saúde e o foco exclusivo em formação acadêmica.
- b) A adoção de um modelo teórico rígido, desvinculado das necessidades do SUS.
- c) A necessidade de formar profissionais com competências técnicas e éticas para atender às demandas do Sistema Único de Saúde (SUS) e as realidades locais.
- d) O compromisso da Escola com um modelo de formação pautado exclusivamente pela orientação estrangeira em saúde pública.

QUESTÃO 14. De acordo com o Projeto Político Pedagógico, qual foi um dos papéis históricos centrais da Escola de Saúde Pública do Ceará no fortalecimento do SUS?

- a) A criação de cursos especializados voltados unicamente para a alta gestão em saúde pública e políticas internacionais.
- b) A implementação de programas de formação que se orientam pela prática e pela vivência das realidades locais e regionais de saúde.
- c) A centralização dos currículos de formação em conteúdos teóricos universais, desvinculados das necessidades locais.
- d) A promoção de um sistema de ensino que exclui a participação da comunidade e dos próprios trabalhadores da saúde.

QUESTÃO 15. No contexto de sua criação,

qual foi uma das principais estratégias adotadas pela Escola de Saúde Pública do Ceará para contribuir com a qualificação da força de trabalho no SUS?

- a) A promoção de um currículo baseado exclusivamente em estudos internacionais sobre gestão de saúde.
- b) A priorização de cursos de curta duração, sem envolver a prática direta no SUS.
- c) O desenvolvimento de programas de educação que articulam ensino, pesquisa e assistência em sintonia com as demandas de saúde regionais.
- d) A especialização de seus profissionais para atuar preferencialmente em setores de alta complexidade e hospitalares.

QUESTÃO 16. No contexto da estrutura organizacional da Escola de Saúde Pública do Ceará, qual é a função principal do Conselho Educacional conforme descrito no Projeto Político Pedagógico?

- a) Supervisionar exclusivamente a aplicação de recursos financeiros e administrativos da Escola.
- b) Definir as diretrizes pedagógicas e garantir a articulação entre os diferentes cursos e programas oferecidos.
- c) Focar apenas na formação de parcerias com instituições internacionais de saúde para intercâmbio de conhecimento.
- d) Gerenciar as atividades administrativas da Escola, sem envolvimento nas questões pedagógicas.

QUESTÃO 17. No que diz respeito ao

Planejamento Estratégico da Escola de Saúde Pública do Ceará, qual das seguintes afirmações reflete adequadamente um dos objetivos estratégicos estabelecidos?

- a) Aumentar a quantidade de cursos oferecidos sem considerar a qualidade do conteúdo e a adequação às necessidades locais.
- b) Fortalecer a formação de recursos humanos na saúde por meio de um currículo que se baseia exclusivamente em teorias acadêmicas.
- c) Desenvolver um modelo de formação contínua que promova a articulação entre ensino, serviço e comunidade, visando a melhoria da saúde pública.
- d) Concentrar esforços apenas na capacitação técnica dos profissionais, desconsiderando a formação em gestão e políticas públicas.

QUESTÃO 18. Qual das alternativas a seguir melhor descreve um dos princípios orientadores da estrutura organizacional da Escola de Saúde Pública do Ceará, conforme expresso no seu Projeto Político Pedagógico?

- a) Hierarquia rígida, com decisões centralizadas na administração superior.
- b) Participação ativa da comunidade acadêmica e das partes interessadas na formulação de políticas e na gestão da Escola.
- c) Exclusividade no treinamento de gestores de saúde, sem envolvimento na formação de profissionais de saúde direta.
- d) Foco unicamente em cursos teóricos, sem a necessidade de práticas ou estágios supervisionados.

QUESTÃO 19. De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Escola de Saúde Pública do Ceará, o planejamento estratégico é crucial para alcançar os objetivos da instituição. Qual dos seguintes elementos é considerado essencial para o sucesso desse planejamento?

- a) Definição de metas de curto prazo, sem integração com as necessidades do Sistema Único de Saúde (SUS).
- b) Realização de análises constantes do contexto social e de saúde local, permitindo ajustes na formação e nos programas oferecidos.
- c) Elaboração de um plano de trabalho que se baseie exclusivamente em diretrizes nacionais, sem considerar a realidade regional.
- d) Exclusão da participação de profissionais da saúde nas discussões sobre o planejamento educacional da Escola.

QUESTÃO 20. Na perspectiva de sua estrutura organizacional, o Projeto Político Pedagógico da Escola de Saúde Pública do Ceará enfatiza a importância de qual das seguintes características para promover a eficácia do ensino e da gestão?

- a) Estabelecimento de relações de exclusividade com instituições internacionais, limitando a formação a modelos externos.
- b) Flexibilidade na formação dos currículos, permitindo adaptações contínuas às demandas da saúde pública e das comunidades atendidas.
- c) Centralização do processo de decisão em uma única instância, visando a eficiência na

gestão administrativa.

d) Implementação de um modelo de formação isolado, desvinculado das práticas reais de saúde e do SUS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21. Qual das opções abaixo reflete a principal razão para a necessidade de objetivos claramente definidos no contexto de simulação em saúde?

- a) Permitir que os facilitadores possam improvisar durante a simulação, dependendo do desempenho dos estudantes.
- b) Facilitar a avaliação subjetiva dos estudantes, sem a necessidade de parâmetros objetivos de desempenho.
- c) Garantir que as competências a serem avaliadas estejam alinhadas com as necessidades de aprendizagem dos estudantes e os requisitos do cenário clínico.
- d) Fornecer flexibilidade para ajustar os objetivos durante a simulação, caso os alunos não alcancem o esperado.

QUESTÃO 22. Um dos aspectos cruciais na estruturação do treinamento de habilidades em simulação é a escolha do método de ensino a ser utilizado. Qual das alternativas abaixo descreve a estratégia que mais se alinha para o ensino de habilidades clínicas complexas?

- a) Utilizar apenas demonstrações práticas realizadas pelo facilitador, com os alunos observando passivamente o processo.

b) Adotar o método de "aprender fazendo", onde os estudantes praticam diretamente em pacientes reais antes da simulação.

c) Realizar aulas teóricas intensivas antes de qualquer prática simulada, para garantir que o estudante compreenda todos os aspectos teóricos da habilidade.

d) Aplicar uma abordagem de instrução passo a passo, seguida de prática supervisionada e feedback específico, para garantir a correta aquisição das habilidades.

QUESTÃO 23. Qual dos fatores abaixo é considerado como essencial para garantir a alta fidelidade de uma estação simulada?

- a) Equipamentos tecnológicos avançados, independentemente da relevância para o cenário clínico.
- b) Uma recriação detalhada do ambiente clínico real, incluindo equipamentos, som, luz e contexto situacional, para aproximar ao máximo da prática profissional.
- c) A inclusão de casos clínicos extremamente complexos, independentemente da habilidade dos estudantes.
- d) A possibilidade de realizar a simulação em qualquer ambiente, mesmo que não se assemelhe a um cenário clínico.

QUESTÃO 24. O feedback é uma ferramenta essencial no processo de simulação e treinamento de habilidades clínicas. Qual das alternativas a seguir melhor descreve a abordagem recomendada para o feedback no contexto da simulação em saúde?

- a) O feedback deve ser breve e superficial, para não intimidar os estudantes durante o

processo de aprendizagem.

- b) O feedback deve focar apenas nos aspectos negativos do desempenho, para que os estudantes saibam onde precisam melhorar.
- c) O feedback deve ser detalhado, imediato, e centrado em aspectos específicos do desempenho, abordando tanto os pontos fortes quanto as áreas a serem aprimoradas.
- d) O feedback deve ser dado somente ao final do curso, para que os alunos não se sintam pressionados durante as sessões simuladas.

QUESTÃO 25. Qual dos elementos a seguir é considerado como primordial para assegurar a consistência na avaliação das habilidades clínicas dos alunos durante simulações?

- a) Uso de simuladores de alta tecnologia para todos os tipos de habilidades clínicas.
- b) Presença de um facilitador experiente que possa adaptar os critérios de avaliação conforme o cenário.
- c) Definição de critérios de avaliação claros e objetivos, com base em um checklist padronizado, para minimizar a subjetividade na análise do desempenho.
- d) Realização de simulações em ambientes variados para testar a adaptabilidade dos alunos.

QUESTÃO 26. A estruturação eficaz do ensino de habilidades clínicas através de simulação depende da escolha adequada do tipo de cenário. Qual das opções abaixo melhor reflete a estratégia para maximizar a aprendizagem durante uma simulação complexa?

- a) Criar cenários que desafiem os alunos a

improvisar, mesmo que os objetivos de aprendizagem não estejam claramente definidos.

- b) Focar exclusivamente na complexidade do cenário clínico, sem considerar o nível de preparação prévia dos alunos.
- c) Utilizar sempre o mesmo cenário clínico para criar familiaridade e garantir um desempenho consistente.
- d) Estruturar cenários que sejam progressivamente complexos, permitindo aos alunos desenvolver habilidades de maneira incremental, desde o básico até situações mais complexas.

QUESTÃO 27. No contexto da avaliação de habilidades clínicas em estações simuladas, destaca-se a importância de um ambiente de simulação seguro e acolhedor. Qual é o principal objetivo de criar um ambiente de simulação considerado seguro?

- a) Garantir que os alunos sempre alcancem um desempenho perfeito nas simulações.
- b) Evitar que os alunos enfrentem situações de estresse durante a simulação.
- c) Facilitar o erro e o aprendizado dos alunos, promovendo uma cultura de melhoria contínua através da experimentação e reflexão sem medo de julgamentos.
- d) Minimizar o tempo de feedback para focar exclusivamente nos aspectos técnicos da habilidade.

QUESTÃO 28. Qual dos seguintes elementos é destacado como fundamental para garantir a eficácia do feedback durante o processo de

debriefing?

- a) Focar exclusivamente nos erros cometidos pelo aluno, para evitar a repetição dos mesmos.
- b) Garantir que o feedback seja baseado em observações específicas e objetivas, utilizando exemplos concretos da simulação.
- c) Realizar o debriefing de forma rápida e direta, para não prolongar o tempo da simulação.
- d) Fornecer um feedback genérico para não expor excessivamente as falhas dos alunos.

QUESTÃO 29. Qual dos modelos a seguir é indicado no texto como um dos mais eficazes para promover a reflexão crítica dos alunos sobre seu desempenho?

- a) Modelo de feedback corretivo, centrado apenas na correção de erros técnicos.
- b) Modelo de autoavaliação, no qual o aluno é o único responsável por identificar seus próprios erros.
- c) Modelo estruturado de debriefing, que segue uma sequência de fases que incluem a reação emocional, a análise do desempenho e a síntese final das aprendizagens.
- d) Modelo de observação passiva, no qual o instrutor apenas escuta as percepções dos alunos sem intervir.

QUESTÃO 30. Qual das opções abaixo representa uma prática recomendada para os facilitadores durante o debriefing?

- a) Conduzir o debriefing de maneira prescritiva, indicando aos alunos exatamente o que deveriam ter feito em cada situação.

- b) Utilizar perguntas abertas para estimular a reflexão e permitir que os alunos cheguem às suas próprias conclusões sobre o que poderia ser melhorado.
- c) Evitar que os alunos discutam suas emoções durante o debriefing para manter o foco apenas nos aspectos técnicos da simulação.
- d) Adotar uma abordagem neutra e não fornecer qualquer tipo de orientação ou apoio emocional aos alunos durante o debriefing.